

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
AHMET YAKUPOĞLU GÜZEL SANATLAR LİSESİ OKUL MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Bir milletin kalkınmasındaki en önemli etken, modern bir eğitim sistemine sahip olmasıdır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Ayrıca eğitimin hiçbir aşamasının plansız olması düşünülemez.

Milli Eğitim Bakanlığı bu doğrultuda 2004 yılından itibaren stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi ”ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Mustafa DEMİR

Ahmet Yakupoğlu Güzel Sanatlar Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUZAFFER SARI	MÜDÜR YARDIMCISI	GÜNER LEVENT	ÖĞRETMEN
BUKET İNAÇ	REHBER ÖĞRETMEN	ERDOĞAN ERDOĞDU	ÖĞRETMEN
		MEHMET EMİN KÖKEN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kütahya Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi olarak 1990-1991 eğitim öğretim yılında sadece "resim" bölümü ile eğitim öğretime başlamıştır. Halil SARI okulumuzun kurucu müdürüdür. 1991-1992 eğitim öğretim yılında "Anadolu Öğretmen Lisesi" ile birlikte "Endüstri Meslek Lisesi'nin boş bir binasında eğitimi sürdürmüştür. Bu binanın fiziksel imkânlar açısından yetersiz kalması sebebiyle, 1992-1993 eğitim öğretim yılında, Dumlupınar Üniversitesi için Yenidoğan Mahallesinde yapılan binaya taşınmıştır ve bu binada 6 yıl boyunca Dumlupınar İlkokulu ile birlikte eğitimi sürdürmüştür.

1994-1995 eğitim öğretim yılı sonunda okul kurucu müdürü Halil Sarı'nın emekliye ayrılmasından sonra Ahmet ÖZKAYA okul müdürü olarak göreve başlamıştır. Yenidoğan Dumlupınar İlkokulu'nun binası her iki okul için yetersiz kalmaya başlayınca; 1999-2000 yılında okulumuz Fatih Lisesi binasının 3. Katına taşınmıştır. 2000- 2001 eğitim öğretim yılında "Resim" bölümümüze ek olarak "Müzik" bölümü de eğitim öğretime başlamıştır. 2000-2001 eğitim öğretim yılı 1. Dönem sonunda okulumuz Afyon Çevre Yolu üzerinde bulunan kendi binasına taşınmıştır ve halen bu binada eğitim verilmektedir.

Okulumuz uzun yıllar 20.06.1993 gün ve 21613 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanmış olan "Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliğine göre faaliyetlerini sürdürmüştür.

20/08/1999 tarih ve 23792 Sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Yönetmeliğinde okulun amaçları;

Öğrencilerin

a) Güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini,

b) Özel yetenek gerektiren yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,

c) Alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini,

d) Millî ve milletler arası sanat eserlerini tanımalarını ve yorumlamalarını sağlamaktır.

Şeklinde belirtilmiştir.

Okulumuza çevre il ve ilçelerden çok sayıda başvuru olmakta ve ilde yatılı öğrencilerimiz için yeterli pansiyon imkânları bulunmadığından; okulumuz 2. Kat derslikleri okul pansiyonuna dönüştürülmüş ve 2002-2003 eğitim öğretim yılında 70 kız, 50 erkek öğrenci ile faaliyete geçmiştir.

19 yıl süreyle "Kütahya Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi" adıyla eğitim veren okulumuz 2009- 2010 eğitim öğretim yılı başında "Kütahya Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi" olarak ismi değiştirilmiş ve 2010-2011 eğitim öğretim yılında da "Ahmet Yakupoğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi" adını almıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren de "Ahmet Yakupoğlu Güzel Sanatlar Lisesi" ismiyle eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ZAFERTEPE MAHALLESİ AFYON YOLU CADDESİ NO: 65 MERKEZ / KÜTAHYA	Coğrafi Konum (link)*:	39°23'14.8"N 30°02'24.2"E		
Telefon Numarası:	0274 227 00 38	Faks Numarası:	0274 227 09 35		
e- Posta Adresi:	752027@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ahmetyakupoglugssl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	752027	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	101	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	77		Erkek	21
	Toplam	178		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		YOK
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		915,91	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Branş Öğretmeni	23	8	31
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	30	12	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	ZEMİN + 3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	3750	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12964			
Okul Kapalı Alan (m2)	15000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	208			
Kantin (m2)	208			
Tuvalet Sayısı	22			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 GÖRSEL	14	7	21	11 RESİM	20	7	27
9 RESİM	14	8	22	11 MÜZİK	6	3	9
9 MÜZİK	12	17	29	12 RESİM	7	11	18
10 RESİM	12	10	22	12 MÜZİK	9	8	17
10 MÜZİK	7	6	13				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	55,8/54,9

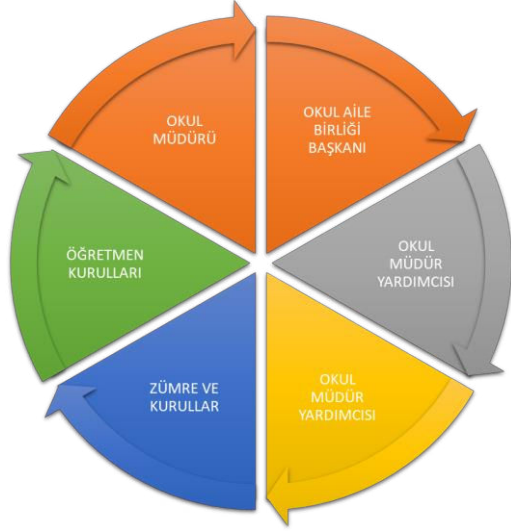
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	150000	163000	170000
Gider Miktarı	149800	162250	168000
Toplam	200	750	2000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan öğrenci anketi sonuçlarına göre 13 konudan 9 unda olumlu görüşler belirtilmiş, 5 konu geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlar olarak ortaya çıkmıştır. Bunlar;

1. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır
2. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
3. Okulun içi ve dışı temizdir.
4. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
5. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan öğretmen anketi sonuçlarına göre 13 konudan 10 unda olumlu görüşler belirtilmiş, 3 konu geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlar olarak ortaya çıkmıştır. Bunlar;

1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
2. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
3. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan öğretmen anketi sonuçlarına göre 13 konudan 8 unda olumlu görüşler belirtilmiş, 5 konu geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlar olarak ortaya çıkmıştır. Bunlar;

1. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
2. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
3. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
4. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
5. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal ve kültürel alanlarda başarılı bir okul olması.2. Bireysel ders alanlarının bulunması.3. Öğrencilerin yeteneklerini sergileyecek alanların bulunması.4. İl çapındaki etkinliklerde okulun genellikle temsilci olarak sürekli görev yapması.5. Öğretmen ve öğrenci arasında usta-çırak ilişkisinin bulunması6. Sınıflardaki öğrenci sayısının az ve standartlara uygun olması7. Öğrencilerle bireysel ders ve grup derslerinin yapılması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun tecrübeli, bilinçli, mevzuata hâkim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması.2. Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli olması.3. Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması.4. Öğretmenlerin çocuklarla yakından ilgilenmesi, gereken ilgiyi göstermesi
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Veliler ile kolay iletişim kurabilmek için anlık SMS sistemi uygulamasının bulunması.2. Velilerin bilgilerinin güncel tutulması.3. Meslek tanıtım günlerinde aktif rol alan velilerimizin bulunması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması2. Okulda pansiyonun bulunması3. Öğrencilerin spor ve çeşitli aktiviteleri yapacakları geniş bir okul bahçesinin olması4. Okulumuzda güvenlik görevlerinin bulunması, giriş kapılarında kartlı giriş sisteminin olması5. Binanın şehir merkezinden uzak olmasının eğitimin sürekliliğine katkısı

Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknolojik araçlar bakımından donanımlıdır. 2. Ders araç-gereçlerinin(müzik ve resim alanı) yeterli olması. 3. BT. Sınıfının bulunması 4. Etkileşimli tahta ve altyapılarının sağlıklı ve kullanılabilir olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gelir ve giderin iyi ayarlanması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun tecrübeli, bilinçli, mevzuata hâkim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması 2. Okulun daha iyi ve başarılı olmak için çaba göstermesi <p>İdarecilerin velilere karşı sabırlı olması</p>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal çalışmalarda faal öğretmenlerin olması ve dayanışma ruhunun olması 2. İl, ilçe, yerel yönetimlerle güçlü ilişkiler içinde olması 3. Okul yönetimi ve öğretmenler arasında sağlıklı iletişim olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlköğretim başarı düzeyi düşük olan öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi. 2. Öğrencilerin okula sadece yetenek sınavıyla alınması 3. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 4. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 5. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuzda yeterli sayıda hizmetlinin bulunmaması 2. Kantin, yemekhane vb. Alanlarda çalışan kişi sayılarının az olması

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci velilerinin yeterince ilgili olmaması2. Öğrencilerimizin bir bölümünün il dışından geldikleri için velilerine ulaşımın zor olması3. Öğrencilerimizin bir kısmının il dışından gelmesi nedeniyle yeterince veli desteği alınamaması4. Öğrenci velilerinin yeterince ilgili olmaması5. Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması nedeniyle öğrencilerin materyal alımının olumsuz etkilenmesi
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinin düzensiz olması.2. Kütüphanenin mekan ve yayın sayısı olarak yetersiz olması.3. Okul çevresinde öğrencilerimizin acil ihtiyaçlarını temin edebilecekleri kırtasiye, market vb. bulunmaması.4. Okul pansiyonunun dersliklerle aynı binada yer alması.5. Sergi salonumuzun bulunmaması.6. Okul binasının tip projeye uygun yapılmaması, resim ve müzik bölümlerinin aynı binada bulunması.7. Okul tuvaletlerinin yetersiz ve yıpranmış olması.8. Okul binasının yeterince sağlıklı olmaması.9. Okul pansiyonunun yangın merdiveninin bulunmaması.10. Spor salonunun bulunmaması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenler odasının donanımsal olarak yetersiz olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul maddi imkanlarının kısıtlı olması.2. Ekonomik olarak sponsorların yeterli ilgi göstermemesi3. Okulumuz bütçesinin okulun ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması4. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Bütün paydaşların ortak fikirlerinin daha fazla dikkate alınmasına ihtiyaç duyulması.
vb.	<ol style="list-style-type: none">1. İlimizde sanata ve sanat eğitimine olan ilginin yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. M.E.B. tarafından okullarda sanat politikasının gözden geçirilmesi ve desteklenmesi 2. Valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuzun desteklenmesi
Ekonomik	1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
Sosyolojik	1. D.P.Ü. ile ortak protokolün kurulması 2. İlde sanat eğitimi veren tek kurum olması
Teknolojik	1. Sanatsal kaynaklara teknolojik olarak daha kolay ulaşılması
Mevzuat-Yasal	1. Okulumuzun türünün Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanması
Ekolojik	1. Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması,

Tehditler

Politik	1. Üniversitelerin eğitim fakültelerine öğrenci yetiştirme hedefinde olan okulumuzun yapılması planlanan taban puan / ilk 300000 uygulaması
Ekonomik	1. Müzik ve Resim alanında kullanılan malzemelerin pahalı olması ve malzemelerin temininin öğrenciler tarafından güçlükle sağlanması
Sosyolojik	1. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı.
Teknolojik	1. Atölye derslerinde kullanılan bazı materyallerin yetersizliği 2. Teknolojinin kolay ulaşılabilir olmasından dolayı öğrencilerde araştırma ruhunun azalması
Mevzuat-Yasal	1. Yönetmeliklerin sık sık değişmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
4	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen
6	Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama, sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Uluslararası hareketlilik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet
2	Çalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yabancı dil becerileri
3	Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları
4	Ödenek dağıtım kısıtları ve ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5	Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı
6	Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi Arşiv yönetimi, istatistik ve bilgi temini
9	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sanata ve sanatçıya değer veren, bilinçli ve üretken bir toplum yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Şeffaflığı, dürüstlüğü, kaliteli hizmet vermeyi ve hoşgörülü olmayı ilke edinmiş idaremizle; takım ruhu, çalışkanlık ve bilimsellik özelliklerini barındıran eğitim kadromuzla; öz kültürüne bağlı ve üretken bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık

5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
7. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
8. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
9. Meslek Etiği ve Ahlak
10. Saygınlık, dürüstlük
11. Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	98	100	100	100	100	
PG 1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	9. sınıf	5	4	3	2	1	0
		10. sınıf	5,45	4	3	2	1	0
		11. sınıf	8,3	6	4	2	0	0
		12. sınıf	8,3	6	4	2	0	0
PG 1.1.3	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması	9. sınıf	8	6	4	2	0	0
		10. sınıf	5	4	3	2	1	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	9. sınıf	6	5	4	3	2	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	9. sınıf	1	0	0	0	0	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	3	2	1	0	0	0	
PG 1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0	

PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		2	4	6	6	7	8
PG 1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	1	1	1	1
PG 1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	14	10	5	4	2	0
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	6	0	0	0	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.11	Evde eğitim alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	Sınıf Öğretmenleri ve öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	1. Dönem ilk haftası
1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	Sınıf Öğretmenleri ve öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	Her eğitim öğretim yılı 1. Ve 2. Dönemleri sonunda
1.1.3	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile iş birliği ve okulumuz rehber öğretmeni.	On beşer günlük periyotlarla

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
1.1.6	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci sayısı	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının ay sonlarında
1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı ve Okul Rehber Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem başı ve sonlarında
1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Okul İdaresi, Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı ve Okul Rehber Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem başlarında
1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı ve Okul Rehber Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem başlarında
1.1.11	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı ve Okul Rehber Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem başlarında veya evde eğitim alması gereken öğrenci bulunması durumlarında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	5	12	12	12	12	12
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	24	30	35	40	40	40

PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı		42	50	50	50	50	50
PG 2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı		4	6	6	8	8	10
PG 2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı		2	1	0	0	0	0
PG 2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı		65	70	75	80	100	100
PG 2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı		8	12	15	20	25	40
PG 2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı		25	35	45	70	80	90
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	4	6	8	10	12
PG 2.1.10	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	2	3	3	4	6	10
		Sportif	2	3	6	8	10	15
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	100	100	100	100	100	100
		Bilimsel	40	45	50	55	60	65
		Değerler Eğitimi	100	100	100	100	100	100
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	70	70	75	75	85	85
PG 2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	65	70	75	70	75	80
		10.sınıf	50	55	60	65	70	75
		11.sınıf	35	45	55	65	75	90
		12.sınıf	60	70	80	90	100	100
PG 2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)		9	12	18	20	25	30
PG 2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)		9	11	13	15	15	15

PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	5	8	8	10	12	12	
PG 2.1.15	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	2	5	5	8	8	10	
PG 2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	11	15	18	20	20	20	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	70	80	85	90	95	100	
PG 2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	68	78	80	80	85	95	
PG 2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.dönem	60	65	75	80	85	90
		2.dönem	70	80	85	90	95	100
		Yaz dönemi	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.dönem	10	8	6	4	2	0
		2.dönem	0	0	0	0	0	0
		Yaz dönemi	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.21	Lisanslı öğrenci oranı	1	2	3	5	7	10	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Kurulu	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	Sınıf öğretmenleri, ders öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	Sınıf öğretmenleri, ders öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı	Sınıf öğretmenleri, ders öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı	Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Kurulu Okul Onur Kurulu Okul Disiplin Kurulu	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	Okul idaresi, kültür dersi öğretmenleri ve alan öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	Okul idaresi, Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretmenleri ve tüm öğretmenler	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	Okul idaresi, Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul idaresi, Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.10	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Okul idaresi, kültür dersi öğretmenleri ve alan öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının toplantı tarihlerini takip eden ay içinde
2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	Okul İdaresi	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının sene sonlarında
2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	Okul İdaresi ve öğretmenler	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının sene sonlarında
2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	Okul İdaresi, öğretmenler ve okul rehber öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının sene sonlarında
2.1.15	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	Beden Eğitimi Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	Okul idaresi, öğrenci İşlerinden Sorumlu Müd. Yard. ve Öğretmenler	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının ilgili dönemlerinde
2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	Okul idaresi, Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müd. Yard. ve Kurs Öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının ilgili dönemleri sonunda
2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	Yabancı Dil Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	Okul idaresi, Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müd. Yard. ve Kurs Öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının ilgili dönemleri sonunda
2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	Okul idaresi, Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müd. Yard. ve Kurs Öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının ilgili dönemleri sonunda
2.1.21	Lisanslı öğrenci oranı	Beden Eğitimi Öğretmeni	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının ilgili dönemlerinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	37	70	90	110	130	150
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	9	9	9	9	9	9
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	3	4	4	4	4	4
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	2	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	Rehber Öğretmen	Eylül-Kasım (2019-2023 her yıl)
2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	Rehber Öğretmen - Sınıf rehber öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının dönem sonlarında
2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	Okul İdaresi ve Rehber Öğretmen	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının sene sonlarında
2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Okul İdaresi ve Rehber Öğretmen	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının sene sonlarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Öğretmen	18	20	25	30	40	50
		Yönetici	65	65	100	100	100	100
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	70	75	80	85	95	100
		Veli	40	45	55	65	75	90
		Personel	90	95	100	100	100	100
PG 3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		10	15	15	15	15	15

PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	12	10	8	4	2	2
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	55	60	70	80	90	95
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	367	450	750	1000	1500	1750
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	5	5	6	7	7
PG 3.1.12	Avrupa Birliği projeleri, Tübitak projeleri başvuru sayısı	0	1	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Okul idaresi	2019-2023 Öğretim yılının tamamı
3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Okul idaresi ve rehber öğretmen	2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarının uygulamayı takip eden ay sonlarında
3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Okul idaresi	2019-2023 Öğretim yılının tamamı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	Okul idaresi	2019-2023 Öğretim yılının sene sonlarında
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	Okul idaresi	2019-2023 Öğretim yıllarının sene sonlarında
3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	Sınıf öğretmenleri, ders öğretmenleri, okul idaresi	2019-2023 Öğretim yıllarının sene sonlarında
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	Okul idaresi	2019-2023 Öğretim yıllarının sene sonlarında
3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	Okul İdaresi	2019-2023 Öğretim yıllarının sene sonlarında
3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	Okul idaresi ve Okul BT formatör öğretmeni	2019-2023 Öğretim yıllarının dönem sonlarında
3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	Okul idaresi ve okul BT formatör öğretmeni	2019-2023 Öğretim yıllarının dönem sonlarında
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi ve Çalışanları	2019-2023 Öğretim yıllarının sene sonlarında
3.1.12	Okul Eğitimi personel hareketliliği projesi sunmak	Okul İdaresi ve Çalışanları	2019-2023 Öğretim yıllarının sene sonlarında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	163031,89	170000	175000	180000	185000	873031,89
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	32386,36	35000	38000	40000	42000	187386,36
TOPLAM	195418,25	205000	213000	220000	227000	1060418,25

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.